

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол № 2 от «05» ноября 2013г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор школы
Т.К. Измаилова
Приказ № 10 от «23» января 2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 53

О системе оценок

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, устанавливает требования к оценке учебных достижений в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (далее по тексту - ФГОС).

1.2. Настоящее положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов (далее по тексту - ФГОС), иных нормативно-правовых актов, регламентирующих реализацию процедуры оценки качества образования, основных общеобразовательных программ учреждения.

1.3. Система оценок обучающихся направлена на реализацию требований ФГОС. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и является необходимым условием реализации системы требований образовательных стандартов.

1.4. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая - указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, эффективность обучающей деятельности педагога;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

2. Критерии выставления отметок успеваемости

Общая характеристика оценочной шкалы.

2.1. Отметка по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляется по пятибалльной шкале.

2.2. Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если учащийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;

- отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);

- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.3. Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если учащийся демонстрирует:

- знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи;
- недочетов при воспроизведении изученного материала
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.4. Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если учащийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких ошибок при воспроизведении изученного материала
- соблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.5. Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если учащийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- наличие грубой ошибки или нескольких ошибок при воспроизведении изученного материала
- соблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3. Критерии выставления отметок за устные ответы.

3.1. Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если учащийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавших задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

3.2. Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если учащийся:

- показывает знания всего изученного материала;
- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного материала, которые может исправить самостоятельно или при помощи учителя;

- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;

- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

3.3. Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если учащийся

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

- допускает ошибки в использовании терминологии учебного материала;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

3.4. Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если учащийся

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

- не применяет полученные знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

3.5. Отметка **«плохо»** (1 балл) выставляется, если учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

4. Критерии выставления отметок за письменные работы.

4.1. Отметка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если учащийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочёта.

4.2. Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если учащийся выполнил работу, но допустил в не более одной негрубой ошибки и одного недочёта либо не более двух недочетов.

4.3. Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если учащийся выполнил не менее половины работы, но допустил не более двух грубых ошибок, либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочёта; либо три негрубые ошибки, либо одну негрубую ошибку и три недочёта, либо четыре- пять недочетов.

4.4. Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если учащийся выполнил мене половины работы, но допустил большее количество ошибок, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

4.5. Отметка «плохо» (1 балла) выставляется, если учащийся не приступал к выполнению работы, либо выполнил менее 10% объема работы.

5. Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы

5.1. Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если учащийся

- самостоятельно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения (для обучающихся IX-XI классов);
- грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения);
- экономно использовал расходные материалы;
- обеспечил поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

5.2. Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если учащийся

- самостоятельно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но не в рациональной последовательности;
- выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично».

5.3. Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если учащийся

- самостоятельно определил цель работы;
- выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью учителя;
- выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».

5.4. Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если учащийся

- не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;
- выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.

5.5. Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если учащийся

- не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование,

либо допустил неоднократные нарушения правил безопасности и был отстранен от выполнения работы.

6. Виды ошибок и недочетов при выполнении работ

Грубыми считаются ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- незнанием основных понятий, законов, правил, классификаций, формул, единиц измерения величин;
- незнанием алгоритмов (последовательности) решения типичных учебных задач;
- неумением определить цель работы и не допускать отклонения от нее в ходе выполнения работы;
- некорректностью вывода (отсутствием логической связи между исходными посылками и выводимых из них заключением);
- нарушением правил безопасности при выполнении работ;
- небрежным отношением к учебно-материальной базе, повлекшим поломку (выход из строя) приборов, инструментов и другого оборудования.

К негрубым относятся ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- невнимательностью при производстве вычислений, расчетов и т.п. (ошибки в вычислениях);
- недостаточной обоснованностью (поспешностью) выводов;
- нарушением правил снятия показаний измерительных приборов, не связанным с определением цены деления шкалы;
- некритическим отношением к информации (сведениям, советам, предложениям), получаемой от других участников образовательного процесса и иных источников;
- нарушением орфоэпических, орфографических, пунктуационных и стилистических норм русского языка при выполнении работ (кроме работ по русскому языку).

Недочетами при выполнении работ считаются:

- несвоевременное представление результатов выполнения работы (превышение лимита времени, отведенного на ее выполнение);
- непоследовательностью изложения текста (информации, данных);
- описки (опечатки), оговорки, очитки (более трех в одной работе);
- нарушение установленных правил оформления работ;
- использование нерациональных способов, приемов решения задач, выполнения вычислений, преобразований и т.д.;
- небрежность записей, схем, рисунков, графиков и т.д.;
- использование необщепринятых условных обозначений, символов;
- отсутствие ссылок на фактически использованные источники информации.

7. Критерии оценивания и нормы оценок в основной школе по русскому языку

7.1. Оценивание диктантов

класс	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарном диктанте
	слов	орфограмм	пунктограмм	Слов с непрове-	

				ряемыми орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

До конца первой четверти (а в 5 классе - до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

7.2. Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	Оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт, или 1 орф.- 3 пункт, или 0 орф. - 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные	4 орф. - 4 пункт, или 3 орф. - 5 пункт, или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт, или 8 орф. - 8 пункт, или 9 орф.- 9 пункт, или 8 орф.- 6 пункт
словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	До 7 ошибок

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) *в случаях трудного различения не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.);*

- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. «Отличная» оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

7.3. Критерии оценивания сочинений и изложений

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;

- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Требования к объему изложений и сочинений представлены в таблице.

класс	Объем текста	
	Подробное изложение (слова)	Классное сочинение(страницы)
5	100-150	0,5-1,0
6	150-200	1,0-1,5
7	200-250	1,5-2,0
8	250-300	2,0-3,0
9	350-450	3,0-4,0
10-11	450-500	5,0-7,0

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания учащихся по литературе.

Критерии оценивания сочинений и изложений.

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
- соответствие содержания работы заявленной теме; - полнота раскрытия темы; - наличие фактических ошибок; - последовательность изложения	- разнообразие лексики и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число речевых недочетов	Число допущенных ошибок: - орфографических; - пунктуационных; - грамматических

Нормы оценивания сочинений и изложений

Оцен-ка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании и 1 -2 речевых недочета.	Допускается 1 негрубая орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достовер-	2 орфографические + 2 пунктуационные +3 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки;

	<p>но, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>0 орфографических + 4 пунктуационных + 3 грамматические ошибки.</p> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических — двух.</p>
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических +5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; <p>4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических. <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических</p>

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

7.4. Критерии оценки итоговых контрольных работ по всем предметам на всех уровнях образования

Спецификация итоговой контрольной работы должна содержать: назначение контрольной работы, структуру контрольной работы, распределение заданий контрольной работы по содержанию (с выбором ответа, с кратки ответом, с развернутым ответом), видам умений, способам деятельности, распределение заданий по уровню сложности, систему оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом, план контрольной работы. Все контрольные работы должны содержать два уровня сложности: необходимый (базовый) и повышенный.

Во всех контрольных работах используется критериальное оценивание. Шкала оценивания исходит из всей выполненной работы, а не отдельных её частей. Отметка «5» выставляется за 85-100% выполнения работы, «4» - за 66-84%, «3» - за 50- 65%, «2» - за 0- 49%

7.5.Критерии оценивания устного ответа

1. Логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в учебнике.
2. Использование научной терминологии в контексте ответа.
3. Объяснение причинно-следственных и функциональных связей.
4. Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
5. Эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

7.6.Критерии оценивания при защите проектов

1. **Технологические (3 балла):**
 - сложность и объем выполненных работ;
 - оригинальность применения и сочетания материалов;
 - качество выполненных работ.
2. **Конструктивные (2 балла):**
 - **удобство использования;**
 - соответствие конструкции назначению изделий.
3. **Экологические (2 балла):**
 - использование отходов и экологически чистых материалов;
 - возможность повторного использования деталей изделия
4. **Эстетические (5 баллов):**
 - оригинальность изделия;
 - цветовое решение;
 - использование традиций национальной художественной культуры;
 - стилевое решение;
 - творческая направленность.
5. **Экономическое (3 балла):**
 - себестоимость изделия;
 - использование остатков от ранее сшитых изделий;
 - значимость изделий.
6. **Качество доклада (3 балла):**
 - полнота представления работы;
 - удержание внимания аудитории;
 - объем и глубина знаний по теме.
7. **Оформление описательной части проекта (2 балла):**
 - наличие всех разделов;
 - объем и содержание разделов.

7.7. Критерии оценивания концерта

1. Учащийся чувствует стиль произведения.
2. Выступление уверенное, стабильное, виртуозное.
3. Присутствуют артистизм, сценическая свобода, интонационная гибкость.
4. Ученик овладел музыкальным материалом.
5. Присутствует ритмическая стабильность, переданы динамика и стилистические особенности.
6. Достаточно выразительная интонация и фразировка

8. Система оценок обучающихся в 5-11 классах

8.1. Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки.

8.2. Оценка – это определение степени усвоения обучающимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями ФГОС.

8.3. Для оценки результатов обучающихся 5-11 классов в учреждении используется пятибалльная система оценки знаний, умений и навыков, где минимальный балл – 1, максимальный балл – 5.

8.4. Баллы за каждое оценивание доводятся до сведения обучающегося с обязательным указанием на недостатки (с целью их недопущения и исправления в будущем), выставляются в классный журнал и учитываются при выведении суммарного балла и общей оценки по предмету по итогам отчетного периода.

8.5. Оценка обучающегося не снижается за плохое поведение на уроке, в таком случае используются иные методы воздействия.

9. Оценка ответов обучающихся 5-11 классов

9.1. Оценка за ответ выставляется сразу после окончания ответа.

9.2. Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, используя специальную терминологию;
- правильно выполнил графики, чертежи, рисунки, соответствующие ответу;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов педагога;
- продемонстрировал знание ранее изученного материала при возникновении сопутствующих вопросов;
- показал умение иллюстрировать теоретические знания практическими примерами.

При ответе возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в графиках, чертежах и т.д., которые были легко исправлены обучающимся при замечании педагога.

9.3. Ответ оценивается отметкой «4», если он в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но имеется один из следующих недостатков:

- в ответе допущены небольшие пробелы, в целом не искажившие содержание материала;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания материала, исправленные при замечании педагога.

- допущена ошибка или одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в графиках, чертежах и т.д., которые были легко исправлены обучающимся при замечании педагога.

9.4. Ответ оценивается отметкой «3» в случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, графиках, чертежах, рисунках и т.п., исправленные после наводящих вопросов педагога;

- обучающийся не показал умение иллюстрировать теоретические знания новыми практическими примерами, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

9.5. Ответ оценивается отметкой «2» в случаях:

- Не раскрыто основное содержание учебного материала;

- Выявлено незнание или непонимание обучающимся большей части учебного материала;

- Допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, графиках, чертежах, рисунках и т.п., которые не были исправлены после наводящих вопросов педагога.

9.6. Ответ оценивается отметкой «1» в случае, если обучающийся отказался от ответа без объяснения причин.

10. Оценка письменных работ обучающихся 5-11 классов

10.1. Оценка за письменную работу выставляется к следующему уроку.

10.2. Письменная работа оценивается отметкой «5» в случаях:

- раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- даны правильные ответы на все поставленные вопросы;

- соблюдена форма решения или раскрытия содержания материала.

В письменной работе возможны одна-две неточности, не повлиявшие на ответ на поставленный вопрос и форму решения или раскрытия содержания материала. Допускаются одно-два исправления.

10.3. Письменная работа оценивается отметкой «4», если он в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но имеется один из следующих недостатков:

- в работе допущены небольшие пробелы, в целом не исказившие содержание материала;

- даны правильные ответы на 75% и выше поставленных вопросов;

- допущены один-два недочета в форме решения или раскрытия содержания материала.

10.4. Письменная работа оценивается отметкой «3» в случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала;

- даны правильные ответы на 50% и выше поставленных вопросов;

- допущены до пяти недочетов в форме решения или раскрытия содержания материала.

10.5. Письменная работа оценивается отметкой «2» в случаях:

- не раскрыто основное содержание материала;
- даны правильные ответы менее, чем на 50% поставленных вопросов;
- допущены свыше пяти недочетов в форме решения или раскрытия содержания материала.

10.6. Письменная работа оценивается отметкой «1» в случае, если обучающийся отказался от написания практической или контрольной работы без объяснения причин.

11. Система оценок обучающихся в начальных классах

11.1. Обучающимся в 1 классе и в первом полугодии 2 класса отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

11.2. Личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов оцениваются с помощью комплексного подхода и накопительной системе оценки в рамках «Портфеля достижений» («Портфолио») по трём направлениям:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
- выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т.д.)

11.3. Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе), а также на основе всех иных результатов (метапредметных, личностных, учебных и внеучебных), накопленных в «Портфеле достижений» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

11.4. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика является «Портфель достижений» («Портфолио»), форма которого определена в приложении 1 к настоящему положению.

12. «Портфель достижений» (ПОРТФОЛИО)

12.1. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в основной образовательной программе, дополняющей ФГОС. «Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

12.2. Основные разделы «Портфеля достижений ученика»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);

- показатели личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

12.3. Пополнение «Портфель достижений» и оценивание его материалов выполняет обучающийся. В обязанности учителя входит пополнение «Портфеля достижений» в обязательной части (по результатам контрольных работы) и обучение обучающихся порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

13. Особенности системы оценок обучающихся в начальных классах

13.1. В 1 классе и в первом полугодии 2 класса вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию: учитель у себя в таблице результатов ставит «+», «-», «смайлик», «?», ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает «-» в кружок.

13.2. Со второго полугодия 2 класса и в последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за «отдельные реплики», а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

13.3. В начальных классах со 2 по 4 результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку. На уроках, за письменные задания, оценку и отметку определяет учитель.

13.4. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

13.5. В соответствии с требованиями ФГОС «Таблицы образовательных результатов» составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной системе.

13.6. Группы таблиц:

- 1) таблицы предметных результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы);
- 2) таблицы метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1, 2, 3-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2, 3-4 классы);

3) таблицы личностных неперсонифицированных результатов (1-2, 3-4 классов).

13.7. Отметки заносятся в таблицы результатов:

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы – не реже одного раза в год;
- за предметные контрольные работы – не реже одного раза в четверть;
- за любые другие задания (письменные или устные) - по желанию и возможностям учителя (максимум).

13.8. Типы оценок:

- текущие;
- за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика),
- за тематические проверочные (контрольные) работы (выставляются обязательно всем ученикам).

13.9. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

- Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе.

Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами).

- Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

- Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Качественная оценка «превосходно».

13.10. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение учебных задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

На основе этих трех показателей формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

<i>Вывод-оценка</i> (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<i>Показатели</i> (процентные показатели установлены в ООП)	
	<i>Комплексная оценка</i> (данные «Портфеля достижений»)	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов, НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы, с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

13.11. «Портфель достижений» обучающихся оценивается классным руководителем не реже 1 раза в полугодие по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Портрет», «Чему я научусь», «Мои друзья и я в коллективе»	Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	От 1-го до 5-ти баллов
Разделы «Рабочие материалы», «Данные самооценки»	Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзывов. Систематичность пополнения раздела. Листы самооценки.	- 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету
Раздел «Мои впечатления»	Наличие творческих работ по итогам посещения му-	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты

	зеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д.	сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои достижения»	Количество грамот, сертификатов, дипломов	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – городского уровня; 2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад; 3 балла – за призовые места на дистанционных конкурсах, на других более высоких уровнях.

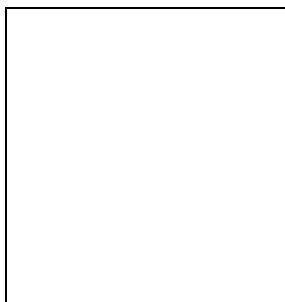
Приложение 1

РАЗДЕЛЫ «ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ» (ПОРТФОЛИО)

1. Раздел «Портрет»

1.1. Мой портрет (знакомьтесь: это - я)

Место для фото



Меня зовут _____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес _____

Моя семья

Нарисуй портрет своей семьи



1.2. Я научусь в этом году (составляется совместно с учителем)

Предмет	Чему научусь

1.3. Я и мои друзья. Я в коллективе.

Вопрос	Напиши

Классная работа.

Порученные задания.

2. Раздел «Рабочие материалы», «Данные самооценки»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Ведутся листы самооценки.

3. Раздел «Мои впечатления»

В «файлы» вкладываются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д.

4. Раздел «Мои достижения»

Страницы раздела:

Моя лучшая работа

Задание, которое мне больше всего понравилось

Я прочитал книг.

Что я теперь знаю, чего не знал раньше?

Что я теперь умею, чего не умел раньше?

Мои цели и планы на следующий учебный год:

Чему я еще хочу научиться?

Какие книги прочитать?

Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях

Мои проекты

Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)